**Ispitna pitanja iz predmeta Građansko vaspitanje**

**2014/ 2015**

1. Tri komponente procesa građanskog vaspitanja.
2. Šta obuhvata pojam građanin?
3. Šta su građanske kompetencije?
4. Navedite intelektualne sposobnosti građana.
5. Navedite sposobnosti aktivne participacije građana.
6. Šta karakteriše učenike koji prihvataju demokratske vrednosti?
7. Kako nastavnici opažaju autonomnu ličnost učenika?
8. Programski sadržaji predmeta GV u prvom ciklusu osnovne škole koji razvijaju pojam demokratije.
9. Kako se kod dece razvija građanska pismenost u predmetu GV?
10. Koje tipove građana želi da izgradi demokratsko društvo?
11. Prednosti škole koja vaspitava i obrazuje za demokratiju.
12. Koji su načini ostvarivanja obrazovanja za demokratiju?
13. Navedite ciljeve predmeta GV u srednjoj školi.
14. Osnovne teze interakcioniostičke teorije psihičkog razvoja.
15. Parlament.
16. Strategije odlučivanja u učeničkom parlamentu.
17. Opišite dva dela nenasilne komunikacije kroz 4 područja.
18. Opišite komunikaciju koja vodi sukobima.
19. Opišite komunikaciju koja vodi ka razumevanju.
20. Poruke koje treba slati deci.
21. Poruke koje ne treba slati deci.
22. Vrste emocija koje prate doživljaje u radionici.
23. Zašto u radionici treba uobličavati doživljaj?
24. Opšte preporuke za ponašanje voditelja tokom razmene u radionici.
25. Opišite kontekst uvođenja predmeta GV u osnovne i srednje škole.
26. Navedite i opišite faze scenarija u radionicama u GV.
27. Opišite metodska uputstva u predmetu GV.
28. Opišite načela pristupa u predmetu GV.
29. Opišite bar tri načina lažnog slušanja (slušam te, a u stvari...).
30. Navedite primere za jezik žirafe i jezik zmije, sa kratkim komentarom.
31. Demokratija.
32. Diskriminacija, predrasude i stereotipi.
33. Tolerancija i netolerancija.
34. Navedite nekoliko praktičnih saveta kako postići ravnopravnost u različitim aspektima.
35. Konvencija o pravima deteta, njena funkcija,vrste prava.
36. Navedite osnovne principe Konvencije o pravima deteta.
37. Opišite osnovnu ideju o detetu sadržanu u Konvenciji o pravima deteta.
38. Opišite koncept razvojnih mogućnosti deteta u zaštitnom smislu.
39. Opišite koncept razvojnih mogućnosti deteta u razvojnom smislu.
40. Opišite koncept razvojnih mogućnosti deteta u participativnom (ili emancipatornom) smislu.
41. Karakteristike timskog rada.
42. Opišite glavne prepreke uspešnoj komunikaciji.
43. Ciljevi i zadaci predmeta GV u prvom i drugom razredu osnovne škole.
44. Ciljevi i zadaci predmeta GV u trećem razredu osnovne škole.
45. Ciljevi i zadaci predmeta GV četvrtom razredu osnovne škole.
46. Vaše mišljenje o (ne)potrebi predmeta GV u školama, obrazloženje, argumenti.
47. Navedite i ukratko objasnite osnovne pretpostavke radioničarskog postupka.
48. Na koje načine se postiže lično angažovanje učesnika radionice?
49. Objasnite šta se podrazumeva pod razmenom u radioničarskom postupku i zašto je ona važna.
50. Navedite i opišite oblike učenja zastupljene u radionici?
51. Navedite i ukratko opišite najčešće korišćene oblike rada u radionici.
52. Šta je sve predmet evaluacije radionice (navesti i ukratko objasniti)?
53. Koji su pokazatelji promene u radionici (navesti i ukratko objasniti)?
54. Šta je „duša radionice“?
55. Šta je moguće učiniti kada se krše pravila radionice?
56. Šta je i zašto je potrebno snimanje ulaznog i izlaznog stanja radionice?
57. Šta činiti i šta ne činiti kada se neko od učesnika radionice rasplače?
58. Šta činiti u slučaju izliva besa nekog od učesnika radionice?
59. Navedite nekoliko postupaka za podizanje „elana“ grupe.
60. Opišite i ilustrujte primerom postupak „izvini“.
61. Opišite i ilustrujte primerom postupak „hvala“.